

<b>Dagtilbuddets navn</b>	Brostykkevej
<b>Tilsynsførende konsulent</b>	Nethe Johansen
<b>Dato tilsynsbesøg</b>	04-09-2017
<b>Dato tilsynssamtale</b>	08-09-2017
<b>Deltager tilsynssamtale</b>	Nete Storm, souschef Karina Kornedal, pædagog og leder, Karin Gülstorff. Ingen forældrerepræsentant deltog
<b>Dato kvalitetssamtale</b>	26-09-2017

### **Konklusion** (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

Børnehavehuset Brostykkevej opfylder den eksisterende lovgivning på området, samt Hvidovre Kommunes politikker og gældende retningslinjer for driftsoverenskomst med selvejende dagtilbud. På baggrund af tilsynsmateriale, institutionsbesøg og tilsynsdialog, vurderes det, at Brostykkevej fuldt ud medvirker til at skabe kvalificerede pædagogiske rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Brostykkevej er en lille institution, med en rolig, rar og behagelig atmosfære. Indvendig fremstår huset lyst og venligt og indrettet på børnenes præmisser, hvor der bl.a. er fin tilgængelighed til materialer og legetøj. Børnene må lege i alle institutionens rum, også kontoret, køkkenet og garderoben der bruges flittigt til leg under mit observationsbesøg. Der er tilgængelige legetæpper som børnene kan sidde på under leg på gulvet, som de også gør under mit besøg.

Personalet er imødekommende og engageret samt aktive og understøttende ift. Børnenes initiativer og behov. Jeg mødte glade børn, der meget gerne ville vise deres børnehave frem og som også var meget nysgerrige på hvem jeg var. Der var både voksenstyrede aktiviteter og lege i mindre børnegrupper, der blev understøttet af personalet ved behov. Der var en god tone mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes og en meget fin opmærksomhed på, at der ikke opstod for lang ventetid mellem aktiviteter, så børnene kom i konflikter eller lignende.

Arbejde med Overgange: Brostykkevej besøger alle de skoler, som børnene skal gå på, som regel en fem til seks stykker, da børnene kommer fra hele kommunen. De deltager i alle overleveringsmøder med skolerne, og inviterer altid vuggestuer og dagpleje til at komme på besøg, sammen med det barn der skal starte.

Sprogarbejdet er i høj grad en integreret del af dagligdagen. Bogstaver, sproglyde, rim og remser, dialogisk læsning, lytning, udtale og meget mere. Da særligt børnenes kendskab til bogstaver og tal (fx at kende forskel på vokaler og konsonanter) fylder en del i dagtilbuddets Pædagogiske Læreplan, havde vi en drøftelse af, at det kan tolkes som, at der arbejdes med dette på en "skoleagtig" facon. Det er ikke dagtilbuddets hensigt at forældre eller andre skal få indtryk af, at der ligefrem "terpes" med børnene, men at børnenes nysgerrighed og interesse er vejvisende for de aktiviteter hvor der fx leges med at skrive og "regne"(tælle). Dette kan med fordel skrives meget mere tydeligt frem i den næste Læreplan. Børnene opfordres dog til at skrive deres navn på tegninger osv. Ligesom børnenes navne står på barnets steder (Garderobe, skuffe, krus osv.) hvilket er rigtig fint.

Der modtages jævnligt børn der er for tidligt født eller børn der har været eller er syge, og derfor skal udsættes for mindst mulig smittefare. Personalet henter ofte og gerne supervision og sparring hos deres tværfaglige samarbejdspartnere og arbejder meget professionelt med at opsøge relevant viden om forskellige temaer, som omhandler familiers og børns særlige vilkår og udfordringer.

Brostykkevej tilbyder ikke madordning, da der er ikke mulighed for at ombygge Køkkenet så det lever op til de gældende krav og alle børn har derfor madpakke med. Der serveres et eftermiddagsmåltid hver dag, som børnene ofte er med til at tilberede.

Det er en meget stabil personalegruppe, og der er et meget lavt sygefravær. Personalet holder sig opdateret fagligt, og Institutionen arbejder konstruktivt med de tiltag som Hvidovre Kommune igangsætter (fx TOPI, Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) og der er en professionel tilgang til opgaverne.

Forældresamarbejde/ -kommunikation:

Brostykkevej har fravalgt Tabulex (forældreintra), men kommunikerer gennem mails til forældre samt udarbejder en ugeplan for aktiviteter for børnene. Ugeplanen ophænges i garderoben så alle forældre kan se den. Nogle forældre tager et billede af ugeplanen med deres smartphone, så de selv har den tilgængelig. Det fungerer iflg. Inst. rigtig tilfredsstillende. Hovedparten af forældrene giver, iflg. Inst., udtryk for at de ikke har brug for Tabulex. Flere af forældrene, der har børn i skolen, oplever at den direkte og personlige kontakt med medarbejderne fungerer positivt.

---

### Dagtilbuddets skriftlige materiale

foreligger

- a. Læreplan ----- 
  - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi) -----
- b. Mad- og måltidspolitik **Se velkomstpjece under kostpolitik.** -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
  - o Ugeplan -----
  - o Fora -----
  - o Nyhedsbrev -----
  - o Andet Klik for at skrive tekst
- d. Trivselsvurderinger (TOPI) -----
- e. Sprog vurderinger -----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
  - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idræts certificering) -----
  - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
  - o Andet Læreplanstema Krop og bevægelse

**NB!** Institutionen anvender ikke Tabulex men kommunikerer med forældre på bl.a. mail.

---

### Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

### Pædagogik

Der arbejdes struktureret med læreplanstemaerne, og der fokuseres på at de planlagte aktiviteter er spændende og udviklende for børnene.

Som temaet Sprog er beskrevet i den aktuelle læreplan, får man en forståelse af, at der er meget fokus på at børnene lærer bogstaver og tal, og at alle børn skal kunne kende forskel på konsonanter og vokaler. Vi drøftede vigtigheden af dette på tilsynssamtalen, og kom frem til at det, eftersom institutionen arbejder med sprog gennem en *legende tilgang*, bl.a. Dialogisk læsning, sanglege med fagter, cirkus osv. Skal beskrive dette bedre. Det forventes at der kommer en ny ramme for pædagogiske Læreplaner i Dagtilbud inden årets udgang eller i hvert fald inden der skal skrives nye læreplaner.

Mht. Børnemiljøet (vurderet ud fra børneperspektivet) er der arbejdet meget fint med interviews af alle børn i alderen 4-6 år. Der kan med fordel også inddrages spørgsmål om skæld ud og det fysiske børnemiljø (om der er beskidt/ rent/ for varmt/ for koldt osv. I børnehaven næste gang) Det er Karin (leder) og Nete (Souschef) der gennemførte alle samtalerne der giver et klart billede af børn der trives og oplever at være medbestemmende om mange ting i deres hverdag. Der er tydeligt fokus på at styrke børnefællesskabet. Der arbejdes med at skabe og fastholde gode relationer og venskaber, men også på at alle børn er en del af et fællesskab, hvor man hjælper hinanden og leger med hinanden på tværs af alder. Dette understøttes hele tiden af de voksne der opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, hvilket de er rigtig gode til. Der arbejdes meget med børnenes selvhjulpnehed og også her opfordres børn til at hjælpe andre børn.

Samlinger: igen fokus på fællesskabet. Der er bevidsthed om at samlingerne ikke skal vare for længe samt på at indholdet (aktiviteterne) skal være vedkommende for børnene. Børnene er meget glade for samling og går selv ind og sætter sig på de hynder der er i lokalet hvor der typisk holdes samling. Der blev talt om hvad der skulle ske på den kommende Bedsteforældredag. Bl.a. at der skulle serveres hjemmebagte boller og brombærsyltetøj, hvor børnene hhv. havde deltaget i at plukke brombær på legepladsen. Derefter skulle børnene øve sig på en sang og Vimpeldans, som de skulle vise for Bedsteforældrene dagen efter. Alle børn var helt med og virkede glade og engagerede i det der foregik. De voksne var rigtig gode til at fortælle børnene hvorfor og hvordan og derved fastholde koncentration og interesse hos børnene på en anerkendende og indlevende måde. Læs også under organisering.

Personalet har tydelig opmærksomhed på børnenes venskaber og sætter fx bevidst børn ved siden ad hinanden, som de tænker kan lege godt sammen. Men ellers opfordres børn til at lege med alle, hvilket de i nogen udstrækning også gjorde da jeg var på besøg.

Der var fine aktiviteter hvor en voksen sad til rådighed ved et bord og hjalp børnene med at få de materialer de havde brug for eller understøttede børnenes egne forsøg og selvhjulpnehed på en meget fin måde, der ikke overtog for børnene men netop gav den hjælp og vejledning der betød at barnet selv lykkedes med sit forehavende. Alle børn synes selvhjulpne på et alderssvarende niveau og få søgte hjælp med fx at få tøj på. Dette skete kun hvis barnet vitterligt ikke selv kunne klare det, og her hjalp de voksne børnene på en tilpas måde der understøttede barnets egen kraft.

Ved spisetid blev der trukket to navne op af nogle poser med navne på to børn der skulle hjælpe med at dække bord og uddele madkasserne. Her fik børnegruppen nogle hints til hvem det kunne være og børnene blev på en legende og sjov måde opfordret til at læse navnene og gætte hvem der skulle hjælpe. Det fungerede rigtig fint og alle børn virkede til at synes at det var sjovt.

Mht. dagtilbuddets eget fokusområde hvor de ønskede en drøftelse af hvordan de kan arbejde med inddeling af børnene i mindre grupper, talte vi om at dette gør de allerede

### **Trivsel**

Jeg mødte udelukkende glade og nysgerrige børn under mit besøg. Børnenes nysgerrighed og spørgsmål blev mødt med konkrete svar på børnenes niveau.

De voksne var engagerede og smilende og imødekommende overfor børnene og også forældre der kom mens jeg var på besøg. Der er generelt en meget anerkendende og rolig tilgang til børnene, der ligeledes var rolige og virkede meget trygge og glade for de voksne.

De få konflikter jeg oplevede mellem børnene eller mellem børn og voksne blev mødt på en anerkendende tilgang. De voksne var gode til at indleve sig i børnene og lyttede til børnene og hjalp med at sætte ord på for børnene.

Se også konklusion.

### **Sprog**

Sprogarbejdet er i høj grad en integreret del af dagligdagen. Bogstaver, sproglyde, rim og remser, dialogisk læsning, lytning, udtale og meget mere. Da særligt børnenes kendskab bogstaver og tal (fx at kende forskel på vokaler og konsonanter) fylder en del i dagtilbuddets Pædagogiske Læreplan, havde vi en drøftelse af, at det kan tolkes som, at der arbejdes med dette på en "skoleagtig" facon. Det er ikke dagtilbuddets hensigt at forældre eller andre skal få indtryk af, at der ligefrem "terpes" med børnene, men at børnenes nysgerrighed og interesse er vejvisende for de aktiviteter hvor der fx leges med at skrive og "regne"(tælle). Dette kan med fordel skrives meget mere tydeligt frem i den næste Læreplan. Børnene opfordres dog til at skrive deres navn på tegninger osv. Ligesom børnenes navne står på barnets steder (Garderobe, skuffe, krus osv.) hvilket er rigtig fint.

Metoder og programmer: Der arbejdes bl.a. med Cirkus Total materialet der understøtter børnenes sproglige-, motoriske, sociale- og kognitive udvikling.

Børn med sproglige udfordringer/ forsinkelse: Vi drøftede følgende på tilsynssamtalen (jf også dagtilbuddets eget fokuspunkt) Der kan med fordel fokuseres på at fx en voksen deltager i legen, hvor der sættes en masse ord på handlinger og genstande i legen der dels har til formål at øve og lære flere ord at kende samt udvide begrebsforståelse m.v. Der var særligt ét barn der kunne profitere af dette, da hans sproglige udvikling er forsinket, pga. adoption som 2-årig til Danmark. Her vil Dialogisk læsning også være et fint redskab, når muligheden byder sig.

Ellers oplevede jeg gode samtaler mellem børn og voksne hvor der blev anvendt turtagning og blev lyttet og ventet på barnet.

**Opfølgning:** vi drøftede på tilsynssamtalen hvorfor det tilsyneladende er vigtigt at børnene kan kende forskel på konsonanter og vokaler. (Hvidovre Kommune screener børnene i 0 kl. bl.a. om børnenes kendskab til konsonanter og vokaler). Nethe undersøger dette nærmere.

### **Indretning**

Dagtilbuddet har gennemgået en modernisering og renovering af bl.a. garderoben så denne fremstår lys og venlig når man træder ind i inst. Dagtilbuddet anvender alle rum til børnenes leg.

Uderummet/ legepladsen anvendes dagligt til lege og aktiviteter der både er børne- og vokseninitierede. Der er tænkt på både motorisk udfordrende legeredskaber, samt sansning fx sand og vand, som børnene gerne må lege med. Der er også mulighed for at skærme legen (gemme sig) for voksenblikke i legehuse og buske. Der er bærbuske som børnene høster af og laver fx brombærsyltetøj.

Børnene må selv bestemme om de vil være ude eller inde. Alle børn vælger dog, iflg. medarbejderne, at være ude stort set hver dag.

### **Organisering**

Der er fokus på at børnene og de voksne fordeler sig. De muligheder der viser sig gribes og der fokuseres på at følge børnenes initiativer og behov. De voksne fordeler sig efter hvor børnene er.

Børnene kender rutinerne og vil meget gerne bidrage til praktiske opgaver i løbet af dagen. Der er tilrettelagt samling for børnegruppen en voksen rykker borde på plads til frokost. To børn deler tallerkener, krus og madkasser ud. Børnenes navne er lagt ud på bordene og børnene skal, da de er færdige med samlingen, selv finde deres plads. De store/ ældste børn opfordres af de voksne til at hjælpe de yngste med at finde deres plads/ navn, med tilpas hjælp (fx der er 5 bogstaver og det begynder med A) Det virker til at børnene trives med dette og synes det er sjovt og børnene hjælper hinanden. Der er ingen der har opmærksomhed på hvem de sidder ved siden af (på en negativ måde) Børnene synes mere optagede af at det er deres navn og derfor der de skal sidde. Der tales sammen med sidemanden om løst og fast, og alt foregår roligt og hyggeligt.

Der er en tydelig rollefordeling mellem de voksne og det afstemmes løbende hvordan man fordeler sig efter hvor børnene flytter sig hen.

---

### **Fokuspunkter dagtilbud**

**Inddeling i grupper** – hvordan sikrer vi at børnene bliver udfordrede udviklingsmæssigt?

Vi drøftede emnet på tilsynssamtalen, men nåede frem til at der allerede arbejdes meget med at inddele børnene i mindre grupper og tage udgangspunkt i børnenes interesser og udviklingsniveau. Børnegruppen har ændret sig siden dagtilbuddet skrev ønsket ned, og det synes ikke for nuværende relevant at ændre ved den måde der arbejdes med opdeling af børnene, da der allerede arbejdes godt og reflekteret med dette.

**Studerende:** Institutionen vil meget gerne modtage ulønnede studerende men kan ikke, grundet de forholdsvis få personaletimer institutionen har til rådighed, afsætte normering til at modtage en fast lønnet studerende. Institutionen mener at, det at være praktiksted for pædagogstuderende, vil bidrage med et nyt blik på deres pædagogik. Jeg bakker op om ideen da Børnehaven vil udgøre et rigtig godt praktiksted med en høj faglig bevidsthed og refleksionsniveau.

---

### **Fokuspunkter konsulent**

**Børneinterviews:** Har børnenes besvarelser givet anledning til ændringer i Jeres praksis? Hvad med spg. Om skæld ud? Støj? Lugtgener? Om der er hhv. grimt eller flot i institutionen.?

**Sprog/ Læreplan:** se under Sprog!

### **Opfølgning**

Aftaler og eventuelle opfølgende indsatser. Se under Sprog!

---

### **Bilag 1**

#### **Dagtilbuddets egen beskrivelse**

*Sættes ind fra skabelon "Dagtilbuddets egen beskrivelse"*

##### **1. Læreplaner / læringsmiljøer**

**Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...**

- ... refleksioner?

- ... arbejdet med mål for børnenes læring?
- ... evalueringer?

I efteråret tager vi hele dage ud, hvor pædagogerne arbejder intens med at beskrive vores praksis. Vi udarbejder et årshjul for det næste kalenderår. I årshjulet fremgår hvilke læreplanstemaer der indgår.

Vi arbejder med temaer. Når vi har et tema udarbejder vi ugeplaner samt arbejdsplan for personalet. Se bilag om "Krop og bevægelse".

Vi er meget bevidste om at tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Vi deler vores refleksioner ved møde samt i dagligdagen. Evaluering sker også tit mundtligt, men vi øver os i at få system i det, som vi har gjort med temaet "Krop og bevægelse".

### **Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...**

- ... i planlagte aktiviteter
- ... i hverdagsaktiviteter

Hele personalegruppen arbejder ud fra fælles mål og værdier samt læringsforståelse ( se læreplan side 4+5).

Alle er med til at planlægge året. Der bliver lavet en systematisk arbejdsplan for temaperioden så hele personalegruppen ( også eventuelle vikarer) ved hvad der skal ske i temaugerne. Opgaverne er delt ud, så vi alle har ansvar for dagens aktiviteter.

### **Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?**

Det er vigtigt for os, at børn, forældre og personale virkelig føler at denne børnehave, er deres børnehave. Her har vi respekt for hinanden, vi taler pænt til hinanden, vi har lov til at have forskellige meninger og holdninger. Børnene er medbestemmende i mange ting. . Børnenes mening betyder noget for os.

Vi har ikke mange regler, og som barn må man oftest selv bestemme om man vil være inde eller ude. Børnene må være i alle rum i huset. Personalet sørger for at det enkelte barns initiativ og nysgerrighed tages alvorligt og stimuleres. Vi sørger for at der er spændende legetøj og materialer til børnene.

Vi gør meget ud af at italesætte hverdagen. Børnene får medejerskab /opgaver i hverdagsaktiviteter; oprydning, støtte i fælleslege, dele madpakker ud, lave eftermiddagsmad, køre nye børn ind.

I januar 2017 lavede vi børneinterview med børnene –det vil vi fremadrettet gøre hvert år.

## **2. Sprogindsats**

### **Hvordan arbejder I med sprogstrategier i den pædagogiske arbejde?**

Vi har implementeret "Tras" som en del af vores sprogarbejde. Ud over at være et systematisk og konkret materiale til at følge den sproglige udvikling, er det også et godt udgangspunkt ved samtale med forældre omkring barnets stærke og eventuelle svage sider. Ved bekymring om et barns sproglige udvikling samarbejder vi med logopædagog og der laves sprogscreeninger. Vores arbejde med sprogstrategier omhandler bl.a. samtaler i dagligdagen, dialogisk læsning, sange, rim og remser, navnegåder, gætte dyr, frugter, gættepose med ting i. Ved frokost er børnene delt op i mindre grupper – der sidder altid en voksen ved hvert bord. De 5 til 6-årige arbejder med "Cirkus Total".

Vi er meget opmærksomme på at skabe et sprogstimulerende miljø. Alle børns navne er i børnehøjde; skuffer, vandglas, tegneunderlag, madpakkeuddeling. Vi har tal og bogstaver flere steder.

Vi er startet op med materialet "Alle med" for at få en bredere og mere konkret gennemgang af det enkelte barn.

### 3. Overgange

**Hvordan tilrettelægger I børnenes overgangene?**  
(*eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm*)

- **Fra hjem til dagtilbud**

Vi holder introsamtaler inden barnet starter eller en af de første dage i barnet er i børnehaven.

- **Interne overgange, eksempelvis mellem vuggestue og børnehave**

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

- **Eksterne overgange, eksempelvis til eller fra et andet dagtilbud**

- Hvis et barn overflyttes til anden institution eller vi får et barn til overflytning, holder vi overleveringsmøde med den aktuelle institution. Vi besøger ofte institutionen.

Ved overgang til skole /SFO er vi med til overleveringsmøder, dialogmøder på Risbjerg skole, og besøger skole og SFO.

Vi har ofte børn, der skal på forskellige skoler- her prioriterer at besøge alle skoler /SFO'er.

**Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?**

En

**Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?**

Ingen børn er kommet tilbage.

### 4. Inklusionsmidler

**Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?**

Karina har opgaven – har taget diplom i inklusion. Vi sætter vikar på til at arbejde koncentreret i perioder med børnegruppen.

### 5. Fysiske rammer

**Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?**

Vi bruger hver en centimeter i børnehaven og tænker uderummet med i planlægning af aktiviteter. Vi har gode muligheder for at opdele børnene i mindre grupper og i leg er børnene selv gode til at fordele sig.

### 6. Forældresamarbejde

**Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?**

Vi er et lille hus, så alle kender alle. Personalet er meget tilgængelige. Vi prioriterer "snak" ved aflevering og afhentning. Alle forældre er bekendte med, de samtaler der holdes, og forældrene ved, at hvis de har brug for en snak, er der altid tid til det. Da vi er et lille hus, oplever forældrene et

fællesskab med alle de andre forældre. De ses til fællesspisning, sommerfester, cirkusforestilling og julehygge.

### **Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?**

Vi har fortsat vores måde at arbejde på, da vores samlede tilfredshed i undersøgelsen lå på 4,9 , hvor 5 er det højeste. Svarprocenten var på 76% , hvor gennemsnittet var 63%.

### **I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?**

Månedsbrev, mail, opslagstavle, billeder, dagbog, snak i dagligdagen.

### **Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra ”Sammen om Barnet” og ”TOPI” i jeres forældresamarbejde?**

Vi starter TOPI op i august 2017, og Sammen om barnet efterår 2018.

## **7. Personale**

### ***Medarbejderudvikling***

#### **Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?**

Hele personalegruppen deltager i de aftenarrangementer, som de selvejende institutioner arrangerer. En af vores medarbejdere sidder i gruppen, der planlægger foredragene. Hvis kommunen laver foredragsaftner, deltager vi også der. I marts 2017 var hele personalegruppen til foredrag om adoption.

#### **Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?**

Når der er kurser tager vi to pædagoger afsted.

Vi bruger vores samarbejdspartnere meget; pædagogisk konsulent, vejledere, Jonna, bevægelsespædagog, logopædagog, psykolog og sundhedsplejerske. Vi trækker viden i vores netværk.

#### **Hvordan er vidensdeling organiseret?**

Vidensdeling er ikke så organiseret. Vi vidensdeler mere impulsivt, når emner optager os. Da vi i marts fik et adoptivbarn, har vi tre pædagoger læst en del om adoption og tilknytning. Det er legalt at læse og vidensdele.

#### **Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI? (fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)**

I TOPI deltager alle tre pædagoger i 2017. Vores medhjælper vil blive sat ind i TOPI af en pædagog. Hvis der bliver mulighed for at vores medhjælper kan komme på kursus senere, vil det være rigtigt fint.

Sammen om barnet vil der være to pædagoger, der deltager i efteråret 2018.



## Normering

### Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

<u>Pædagogtimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i>	57
<u>Medhjælpertimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i>	36 ½
<u>Pædagogstuderende</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i>	0

Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:

PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset? Ja  Nej

**Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende?**

Vi vil rigtig gerne have studerende, men har kun mulighed for at tage studerende i den ulønnede praktik.

**Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?**

Der har ikke været personaleudskiftning.  
Vi har haft en medarbejder på barsel.

## 8. Egen vurdering

**Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?**

Vi er en unik lille institution med mange muligheder.  
Institutionen er tryk og stemningen i huset er god – der tales i en ordentlig tone mellem børn, forældre og personale.

Personalet er dygtige til at sikre at børnene får en tryk dagligdag, hvor der er udfordringer, humor og mulighed for fordybelse.

Vi er gode til at opfatte hvad der rører sig i børnegruppen, og hurtige til at ændre praksis, hvis et barn har brug for det. Vi udfører et kvalificeret pædagogisk arbejde, både i dagligdagen og når vi oplever forskellige problematikker i børnegruppen.

Vi er gode til at tale med børnene om følelser og er gode til at bruge egne oplevelser sammen med børnene.

Personalet er gode til at arbejde med temaer, og er dygtige til at opfange det enkelte barns signaler i forhold til temaet.

**På baggrund af denne vurdering, hvilke pædagogiske fokuspunkter vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?**

Opdeling af børn – hvordan sikrer vi at børnene bliver udfordrede udviklingsmæssigt.

Mulighed for studerende?

Se ovenfor!

---

**Bilag 2**

**Konsulentens observationsbeskrivelse**

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål, at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

---

**Fokus for tilsynsbesøget**

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering

**1. Pædagogik**

**Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?**

Der er tilrettelagt flere faste aktiviteter og rutiner i løbet af dagen som børnene kender. De voksne er meget tydelige og anerkendende i deres kommunikation med børnene.

**Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?**

Der blev fx lagt sedler med børnenes navne ved bordet som børnene skulle "læse" for at finde deres plads. De store hjalp de mindre børn med at finde den rigtige plads, men mange børn kunne selv genkende deres navn. Der var også en fin samling hvor der bl.a. blev talt om en Bedsteforældredag dagen efter. De voksne var gode til at få alle børnenes interesse. Samlingen havde en passende længde og ingen børn nåede at falde fra. Der blev sunget en sang og danset vimpeldans som børnene skulle optræde med på Bedsteforældredagen. Alle børn virkede interesserede og optagede

af dette. Der bliver arbejdet med Tiger Træning som både børn og voksne er glade for. Der er tydeligt fokus på at styrke fællesskabet og børnene opfordres til at samarbejde og hjælpe hinanden. Det er tydeligt at de mindre børn kigger efter hvad de større børn gør og forsøger at gøre det samme. De voksne understøtter dette ved at opfordre børn til at hjælpe andre børn.

#### **Tegn hos børn**

- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.
- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

#### **Tegn hos voksne**

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

## **2. Trivsel**

### **Hvordan er det relationelle samspil?**

Der er en meget anerkendende og understøttende pædagogik og alle voksne var meget rolige og talte med dæmpede stemmer. Der var kun få børn der i kortere perioder legede alene. Børnene synes meget tillidsfulde og der var mange gode samtaler mellem børn og voksne.

#### **Trivsel**

#### **Tegn hos børn**

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

#### **Tegn hos voksne**

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

## **3. Sprog**

### **Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?**

Der var gode samtaler og en meget anerkendende pædagogisk tilgang. De voksne spurgte ind til børnenes hjemmeliv og fortalte også fra eget private liv, hvilket gav en rigtig hyggelig og rar atmosfære. Der er en positiv atmosfære og mange smil. Se også ovenstående!

#### **Tegn hos børn**

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.

- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

#### ***Tegn hos voksne***

- De voksne kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.
- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.
- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

#### **4. Indretning**

##### **Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)**

Børnene må lege i alle rum. Der er let adgang til legetøj og pænt og ryddeligt alle veje. Der er indrettet legezone til madlavning osv. (Dukke-krog), men ellers er der borde hvor man kan tegne, spille spil osv. Der er mange spil og fri adgang til at tage tegnepapir og tusser/ farveblyanter. Børnene kommer til og fra og deltager i aktiviteter/ lege ved bordene eller i rummet med klæd-ud-tøj. De voksne understøtter børnenes lege og behov for hjælp. Børnene må selv bestemme om de er ude eller inde. Der er tydeligt fokus på selvhjulpethed og alle børn virker meget selvstændige og prøver selv at tage tøj på osv. Børnene opfordres også her til at hjælpe hinanden.

#### ***Tegn vi ser efter***

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.

## **5. Organisering**

### **Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?**

Der er tydeligvis fokus på overgange fra den ene aktivitet til den anden. Der er en tydelig fordeling af opgave mellem de voksne og der er hele tiden nogle der er omkring børnene. Alle aktiviteter foregår på børnenes præmisser og med en god opmærksomhed på at alle skal kunne være med og at man hjælper hinanden. Der arbejdes i mindre grupper, men børnene må selv bestemme hvor og hvad de leger med. De voksne er gode til at motivere børnene til at deltage i de fælles aktiviteter der er.

#### ***Tegn hos børn***

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

#### ***Tegn hos voksne***

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.
- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.