

## Anmeldt tilsynsrapport for Børnehavehuset Brostykkevej

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

---

### Fakta om Børnehavehuset Brostykkevej

---

Dagtilbuddets navn: Børnehavehuset Brostykkevej

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 28-08-2024

Dato for tilsynssamtale: 04-09-2024

Deltagere til tilsynssamtale: Annette Maahr Svan (dagtilbudsleder), Nete Storm (souschef), Nadia Fredsø (forældrebestyrelsesformand), Mette Salling (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 0 vuggestuebørn og 21 børnehavebørn.

Antal huse/matrikler: Et hus.

Medarbejdersammensætning: 77,3% pædagoger og 22,7% andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Pr. 01.11.2024 er der 100% pædagoger.

*I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.*

Dato for seneste tilsyn: oktober 2022.

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for: Brostykkevej vil fortsat gerne have fokus på at få etableret en evaluerings- og refleksionskultur, herunder at finde en systematik og metode som giver mening. Der er planer om at bruge praksisfortællinger.

Dato for seneste uanmeldte tilsyn: oktober 2023.

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for: at sikre, at alle børn har et fællesskab, de kan være en del af, samt skabe rammer for de større drenges lidt vildere fællesskab.

---

### Konklusion

---

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehavehuset Brostykkevej lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for et lille, nært og trygt pædagogisk miljø, hvor alle børn og voksne kender hinanden - nærværende, engagerede og omsorgsfulde pædagogiske personale med blik for det enkelte barn og fællesskabet - samt et pædagogisk miljø, hvor legen prioriteres højt. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for fortsat at have fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan skabe deltagelsesmuligheder for børn på kanten af børnefællesskabet.

---

## Læringsmiljøer hele dagen

*Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.*

### Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er smilende, omsorgsfulde, engagerede og nærværende med børnene dagen igennem.
- Det pædagogiske personale skaber et trygt og godt læringsmiljø i dagtilbuddet, hvilket bevirker at børnene er i god trivsel, og er nysgerrige og tillidsfulde i dagligdagen.
- Børnene deltager engageret og nysgerrigt i så vel de børneinitierede lege, som i de vokseninitierede og voksenstyrede aktiviteter og rutiner.
- De fleste af børnene er indgår i udviklende og ligeværdige lege med hinanden i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på de enkelte børn, der står udenfor eller på kanten af legefællesskabet.

Fokusområder:

- Fortsat fokus på det pædagogiske personales arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

### Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Gennemgående for læreplanen er det pædagogiske personales professionelle ansvar for at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for alle børn, hvilket også er gennemgående på observationsdagen.
- I læreplanen lægges vægt på, at legen har en altafgørende betydning, og der derfor prioriteres gode udfoldelsesmuligheder, samt tid og ro til fordybelse i leg. Dette er en tydelig del af praksis dagen igennem.
- I læreplanen beskrives vigtigheden af nærværende og medlevende voksne, som er rollemodeller for børnene. Dette ses tydeligt i alle de pædagogiske personalers tilgang.

Fokusområder:

- Fortsat fokus på at give børn på kanten af legefællesskabet værktøjer til at kunne deltage i en legerelation.

### Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale opstiller forskellige tematiserede legezoner til børnene, hvilket gør det nemt for børnene at komme i leg.
- Formiddagens aktiviteter i mindre grupper italesættes for hvert enkelt barn og visualiseres med piktogrammer og billeder, hvilket giver børnene ro og overskud til at kunne deltage.
- De pædagogisk opstillede rammer og strukturer for hverdagen er genkendelige for børnene, hvilket gør, at de nemt mestrer overgange og rutiner.
- Der er en tydelig rollefordeling hos det pædagogiske personale gennem hele dagen, hvilket giver ro til fordybelse både for børn og voksne.
- Børnene inviteres med til at være deltagende i dagens rutiner, hvorved det pædagogiske personale bruger disse som pædagogiske læringsrum.

Fokusområder:

- Fortsat fokus på at bruge de opstillede legezoner som redskab til at støtte børn til at kunne indgå i et legefællesskab med andre børn.

## **Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)**

### Styrker:

- Det pædagogiske personale meget lydhøre overfor børnenes ytringer, behov og adfærd, og justerer hverdagens aktiviteter efter dette, når det er muligt.
- Det pædagogiske personale er gode til at sætte sig i børnenes sted, og italesætter og anerkender overfor børnene, hvis deres ønsker ikke kan opfyldes her og nu.
- Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes initiativer og er opmærksomme på at følge disse, når det er muligt.
- Det pædagogiske personale er aktivt deltagende i børnenes leg – også med de børn, der leger alene.
- Børnene er aktive og tager selv initiativer til leg – både alene og i fællesskaber.

### Fokusområder:

- Fokus på hvordan børneperspektivet kan bruges i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

---

## **Kommunale prioriterede indsatser**

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

## **Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage**

### Styrker:

- De pædagogiske læringsmiljøer med mange forskellige opstillede legezoner inviterer til at børnene finder sammen i mindre legefællesskaber.
- De fleste børn deltager dagen igennem i forskellige børnefællesskaber.
- De pædagogiske rammer gør det lettere for børnene at agere i fællesskabet hverdagen, hvilket ses ved, at børnene er meget legekompetente og omsorgsfulde overfor hinanden, og der er nærmest ingen konflikter.
- Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på og har fokus på de børn, der står udenfor børnefællesskabet - tager kontakt til dem, foreslår lege og leger med disse børn.

### Fokusområder:

- Det pædagogiske personales rolle ifht at støtte alle børn i at deltage i fællesskaber - også de børn, der ikke selv søger fællesskabet.
- Fokus på hvordan det pædagogiske personale kan få flere børn med i legen, når de leger med et barn, der er på kanten af fællesskabet.
- Fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte legen, så den videreudvikles, og børnene er fordybet i legen i længere tid.

## **Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer**

### Styrker:

- Det pædagogiske personale er meget lyttende, imødekommende og anerkendende i deres kommunikation med børnene.
- Det pædagogiske personale er nysgerrige i deres dialoger med børnene, og giver børnene tid til at respondere.
- Det pædagogiske personale går foran som rollemodeller for børnene i deres kommunikationsform – taler f.eks. med rolig og lav stemme.
- Når det pædagogiske personale læser højt for børnene, inddrager de børnene som aktive deltagere i læsningen.
- Der er opstillet legezoner med bøger, og bøger er tilgængelige for børnene – lige som tegne- og skrive redskaber er til rådighed for børnene.

Fokusområder:

- Dagtilbuddet har et ønske om at bruge Sprogtrappen i deres arbejde med børnenes sproglige og kommunikative udvikling.

### **Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv**

Styrker:

- Det pædagogiske personale bruger uderummet og legepladsen som pædagogiske læringsrum i hverdagen.
- Legepladsen er indrettet med flere forskellige tematiserede legezoner med gode muligheder for at lege uforstyrret med mulighed for fordybelse.
- Børnene er aktive på legepladsen – gynger, klatrer, løber, cykler - i de pædagogiske rammer det pædagogiske personale har skabt.
- Det pædagogiske personale er aktive sammen med børnene på legepladsen.
- Det pædagogiske personale tager ofte på ture ud af huset med fokus på natur og udeliv.

Fokusområder:

- Fortsat fokus på at bruge udelivet til at understøtte børn på kanten af børnefællesskabet ind i legen og børnefællesskabet.

### **Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag**

Styrker:

- Det pædagogiske personale skriver hver dag – sammen med børnene - hvad børnene har lavet i børnehaven, så forældrene kan tale med deres børn om deres hverdag.
- Der er flere forskellige fælles arrangementer/traditioner hen over året, hvor forældrene inviteres med.
- Det pædagogiske personale prioriterer den daglige dialog med forældrene højt.
- Dagtilbuddet har stort fokus på, at det også er forældrenes børnehaven. Derfor er der altid plads til at forældrene kan blive og læse en bog eller lege, når de henter eller bringer deres barn, ligesom der er forældre kaffe hver fredag.
- Det pædagogiske personale prioriterer altid tid til dialog med forældre omkring barnets trivsel og udvikling, hvis der er brug for det.

Fokusområder:

- Ingen fokusområder.

### **Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv**

Styrker:

- Det pædagogiske personale har skabt en genkendelig hverdag, så børnene kender rutinerne og ved, hvad de skal i overgangene, lige som det pædagogiske personale visualiserer formiddagens aktiviteter med piktogrammer og billeder af alle børn.
- Det pædagogiske personale forbereder børnene på overgange i løbet af hele dagen.
- Børnene er deltagende i dagens rutiner så som borddækning, afvaskning af borde og madlavning af eftermiddagsmåltidet.
- Dagtilbuddet har fokus på at bygge bro mellem hjem og dagtilbud, så børnene oplever sammenhæng i deres hverdag.
- Ved opstart i børnehaven holdes introsamtaler med alle nye forældre, lige som der ved overgang til skole/SFO laves overgangsbeskrivelser for alle børn, og der afholdes overgangsmøder med forældre og kommende skole efter behov. Børnehaven forsøger så vidt muligt at komme på besøg på alle de skoler, hvor der skal børn til det kommende år.

Fokusområder:

- Ingen fokusområder.

## **Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis**

Styrker:

- Ledelsen er en del af dagligdagen med børnene hver dag, hvilket giver mulighed for faglig ledelse, sparring tæt på.
- Ledelsen er opmærksomme på, at de er rollemodeller for den pædagogiske retning.
- Ledelsen går foran som rollemodeller ifht at give hinanden fagligt feedback som personalegruppe.

Fokusområder:

- Fortsætte arbejdet med at skabe en evaluerings- og refleksionsform, der er meningsgivende for dagtilbuddet.

---

## **Opfølgning**

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.